

石川県言語聴覚士会主催 2024年度県民公開講座
「吃音ってなあに？ほんとうの事を知ろう」
～当事者の生の声から～

日時 11月23日（土・祝）午前 9:30～11:30

場所 石川県立図書館 2階 研修室①④

吃音について

金沢大学 小林宏明

吃音とは

吃音情報シリーズ⑩

園・学校の先生向け



音の繰り返し
(連発)



音の引き伸ばし
(伸発)



音の詰まり
(難発)

- のどやくちびる、舌に力が入る
- 随伴運動（顔を歪める、手足を動かす など）

自身の吃音にまだ気づいていない場合が多い

吃音情報シリーズ⑩

園・学校の先生向け

幼児期

ただし、お子さんの中には...

- 言語症状を気にする
- 力が入った苦しいつまりになる



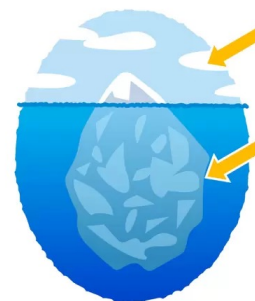
園での活動や他児との関わりに支障が生じる

吃音とは

吃音情報シリーズ⑩

園・学校の先生向け

学齢期以降



言語症状 **心理症状が大きくなると、言語症状は、目立たなくなることがある**
(発話を避けるようになるため)

心理症状

- 思い通り話せないことへの苛立ちや欲求不満
- 恥ずかしい、いけない・ダメと思う
- 言語症状がでることへの不安
- 言いかえたり、避けたりする
- 自己効力感、自己肯定感の低下

原因は、まだはっきりとしたことは分かっていない

吃音情報シリーズ⑫

園・学校の先生向け

保護者の育て方の問題ではない❌



現在有力な説
多要因モデル

体質的要因と、環境要因の複雑な相互作用によって吃音が生じる

吃音のあるお子さんへの配慮と支援

吃音情報シリーズ⑬

園・学校の先生向け

幼児期

お子さんの多くは、自身の吃音の言語症状に気づいていない

- 言語症状が出ても気にせずに、おしゃべりしている。
- 気にしていないため、言語症状は目立つかもしれない

次のようなお子さんも...

- スラスラとことばが出ない「もどかしさ」を示す
- 自身の言語症状に気づき、不安や緊張を感じる

保護者の不安や苦しさは大きい

石川県言語聴覚士会主催 2024年度県民公開講座

「吃音ってなあに？ほんとうの事を知ろう」
～当事者の生の声から～

日時 11月23日（土・祝）午前 9:30～11:30

場所 石川県立図書館 2階 研修室①④

吃音のある人への対応の提案

金沢大学 小林宏明

言語症状への気づきの程度により、異なった様子を見せる

吃音情報シリーズ⑭

保護者向け

学齢期

言語症状に気づいていない、気づいているが気にしない

- 心理症状がなく、言語症状を気にせず話す

言語症状に気づき、気にしている

- 力の入った苦しい言語症状や心理症状がある
- 話す場面を避ける（一見、言語症状が目立たない）
- 毎日の生活に困難が生じる

言語症状への気づきの程度に応じた対応が必要

中高生

吃音情報シリーズ⑧

保護者
向け

吃音の悩みや困難が 大きくなりやすい時期

- 思春期と重なる
- 学校や友達関係など、
生活の中心が家庭外となる
- 学業等の要求水準も高くなる
- 将来に対する不安

周囲からわかりにくい

- 話す場面を避けるため、
言語症状は、目立たない
- 吃音のことを隠す
(一人で悩む)



中高生の吃音の特徴に応じた対応が必要



吃音のある子どもの困難

吃音情報シリーズ⑯

国・学校の
先生向け

決まった言葉をタイミング良く言うことが苦手

- 号令や、掛け声
- 輪読
- あいさつ
- 数字など



吃音のある子どもの困難

吃音情報シリーズ⑮

国・学校の
先生向け



- 他児からのからかい
- 他児からの質問
・ どうして、そんな話し方なの？
- 入試、外部試験(英検など)などへの不安



吃音のある人への対応

- **環境**への働きかけ
- **心理面**への働きかけ
- **発話**への働きかけ

環境

吃音情報シリーズ⑨

保護者
向け

- 安心して、話せる場にする
 - ・ どもっても大丈夫な場所に
- 吃音の不安や悩みを相談できる場にする
 - ・ 吃音のことをフランクに話せるように
 - ・ 毎日の生活の中で生じる吃音の困難や将来の不安などについて、お子さんと一緒に考える



お子さんへの対応

吃音情報シリーズ⑩

園・学校の
先生向け

環境

- お子さんのお話をよく聞く
- 話し方でなく、話の中身に注目する
- 吃音の言語症状への指摘は避ける
- 「ゆっくり、ゆったり、短めに」接する



吃音のあるお子さんと接する際の基本姿勢

吃音情報シリーズ⑪

園・学校の
先生向け

環境

授業担当者、部活顧問など、お子さんと関わる教職員全体で共有 !!

- 言語症状だけで吃音の問題の大きさを評価しない
- ゆっくり、ゆったりと接する
- 様々な発表や回答方法を取り入れる
- 流暢性だけで発話の巧拙を評価しない
- 必要に応じて特別な配慮(合理的配慮)を検討する
- からかいに断固たる対応を取る



クラスへの吃音の啓発の内容の例

吃音情報シリーズ⑫

園・学校の
先生向け

環境

- ふざけたり、わざとやっているわけではないこと
- 本人の力ではどうしてもできないこと
- ことばがうまく出ないだけで、あとはみんなと同じこと
- からかわれると、とても辛い気持ちになること
- 言葉が出るまで待っていてくれると話しやすいこと
- 吃音のために、発表や当番などに困難があること

こんなことも...
・ 100人に一人いる
・ 有名人の中にもいる





② こころの問題へのアプローチ

きつ音勉強シリーズ®

心理面

きつ音は、悪いこと、ダメなことではないことを
確認する

自分のきつ音のこころの問題の特徴を知る



② こころの問題へのアプローチ

きつ音勉強シリーズ®

心理面

少しずつ、不安や緊張を感じていることに
挑戦する

「良いところ探し」をする



② こころの問題へのアプローチ

きつ音勉強シリーズ®

心理面

きつ音があってもがんばっている自分を褒める！



きつ音の話し方

きつ音勉強シリーズ®

発話

きつ音の話し方は、悪いこと、
ダメなことではない！



- きつ音の話し方を 0 にしなくてもいい！
- 「らく」なきつ音は OK！
- 「苦しい」きつ音が少ないと話すのが楽になる



おん で はな かた
きつ音が出にくい話し方

おん べんきょう
きつ音勉強シリーズ⑩

ひとり ちが
一人ひとり違う！

じ ぶん はな かた み
自分にあった話し方を見つけよう！

- ゆっくり話す
- そつと、やわらかく話す
- はじめの音を繰り返したり、伸ばしたりする
- 少し待って話す

発話



おん で はな かた
きつ音が出にくい話し方

おん べんきょう
きつ音勉強シリーズ⑩

発話

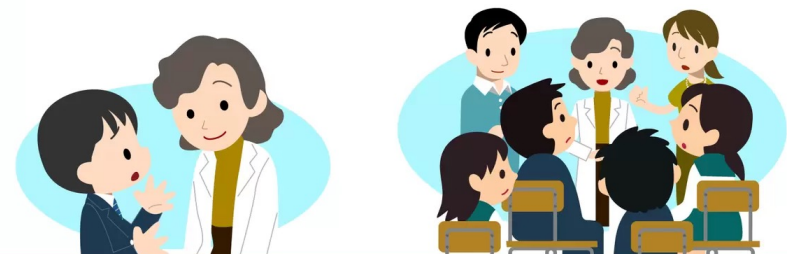
- DAF、FAFの活用
- バーチャルリアリティ(VR)による練習
- 事前録画
- 合成音声の活用
- メタバースの活用
- ...



専門機関・吃音のある中高生のつどい等での相談

吃音情報シリーズ⑧ 保護者向け

- 通級指導教室（ことばの教室）
- 医療機関
- セルフヘルプグループなど



ご清聴、ありがとうございました

ご質問・ご意見は
kobah@kitsuon-portal.jp まで

さらに詳しい情報は
<http://www.kitsuon-portal.jp/>

吃音ポータルサイト | 検索

