

2018年度 吃音専門士養成講座 (core講座)

2018年8月4日 (土) 10:00~12:30 (Basic), 13:30~17:30 (Advance)
公益財団法人 早稲田奉仕園セミナーハウス (中会議室 スコットホール)

吃音教育臨床講座 Advance

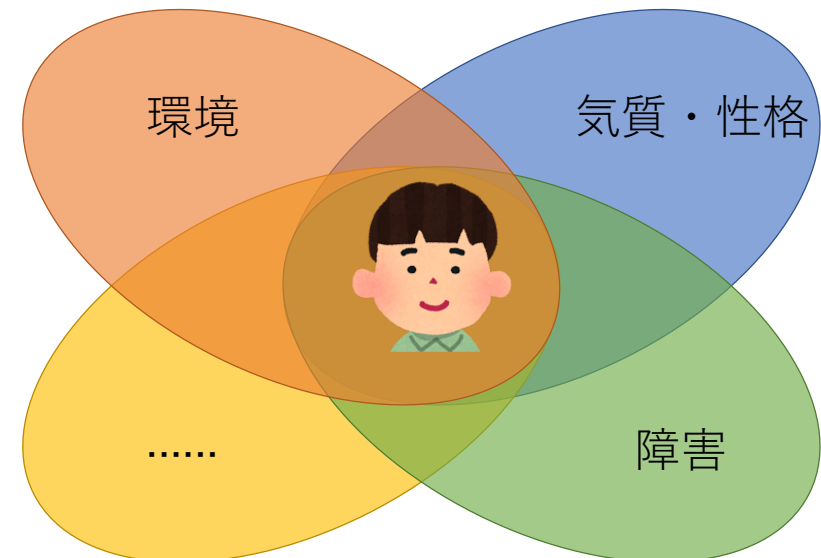
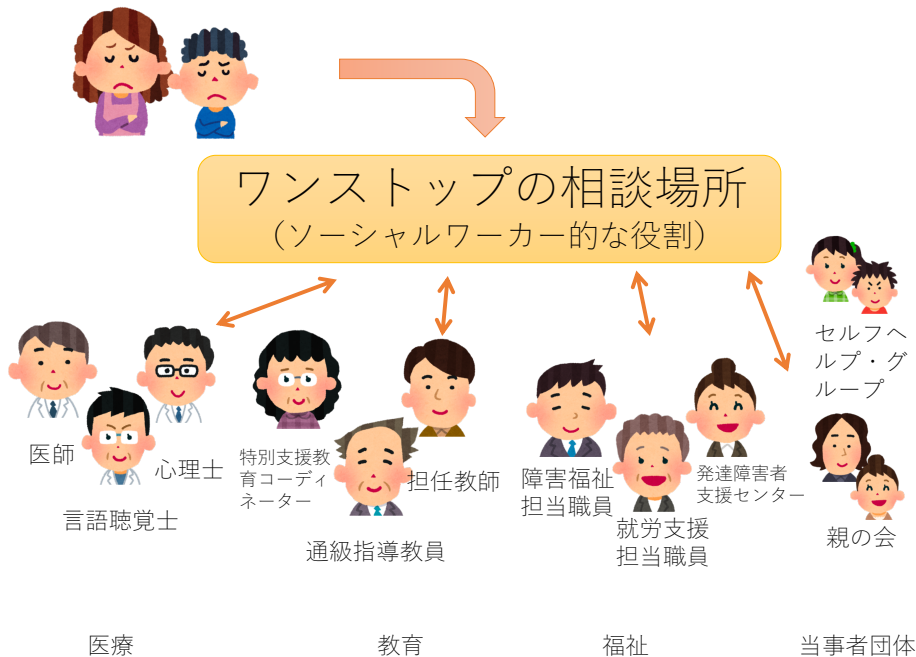
金沢大学人間社会研究域学校教育系
小林 宏明

吃音のある人の
生活や困り感に
関する情報

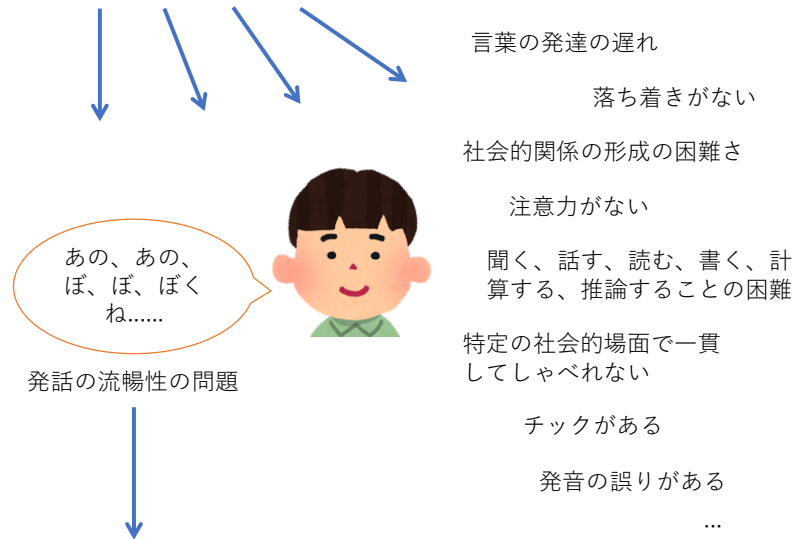
困り感やニーズを
捉え理解する
コミュニケーション
力、共感力

吃音の言語症状、
心理的問題、疫学、
原因論に関する情
報

保護者や学級担任
などつながり、
情報交換したり
協力体制を築いた
りする連携力



① どこから指導する（指導の優先順位）



発話の流暢性の指導法

- 仮説 Languageの能力の問題
- 対策 Languageへの負荷を低くする
 - 発話速度を落とす
 - 短い発話
 - あらかじめ話すことを考えておく

② どのように指導する？（発話の流暢性の指導法）

事例①

Aさんの概要

- 小学校1年生男児
- 主訴は吃音
- Aさんは、「話しやすくなりたい」と思っている。
- 保護者は、Aさんの気持ちを知り、当方に相談。

1 毎日の生活の中の得意なこと、苦手なこと

「記事」に、一番あてはまるものを書いてください。
 ○ とても得意 ○ 得意 △ ふつう × 苦手 ×× とても苦手

場面	記号	場面	記号	場面	記号
母親と話す		きょうだいと話す		いとこと話す	
父親と話す		祖父・祖母と話す		親戚と話す	

場面	記号	場面	記号	場面	記号
朝自習		補習		日直当番	
朝の会		家庭科		係活動()	
国語		道徳		クラブ()	
算数		総合		委員会()	
生活		学活		全校集会	
理科		休み時間		運動会	
社会		給食		遠足	
音楽		昼休み		学習発表会	
体育		そうじ		6年生を送る会	
図画工作		帰りの会			

場面	記号	場面	記号	場面	記号
学童保育		友達と学外で遊ぶ		近所の人と話す	
習い事()		地区の行事や集まり		買い物に行く	

1年生4月
(初回面接)

5 吃音のある児童・生徒の学級活動に関する調査票

児童・生徒名	在籍校・学年・組	先生のお名前	児童・生徒との関係
	小学校 年 組	先生 ()	担任・ ()

	ほとんどない	たまにある	しばしばある	
語音の繰り返し(「わ、わ、わたし」など語音を繰り返す)がある	1	2	3	4
語音の引き伸ばし(「わーわーわたし」などと不自然に伸ばす)がある	1	2	3	4
語音の阻止(「わーわたし」と語音がつまって出てこない)がある	1	2	3	4
発話時に喉や口、体が緊張して力が入る	1	2	3	4
他児に比べ、発話速度が遅い	1	2	3	4
発話時に吃音が出ることを気にしている様子が見られる	1	2	3	4
授業で活発に手を挙げる	1	2	3	4
授業で発表を避けないでいる	1	2	3	4
授業で教科書などの音読を避けないでいる	1	2	3	4
日直当番や係活動の仕事を選ばないでいる	1	2	3	4
運動会や表現会(準備を含む)、委員会活動などを避けないでいる	1	2	3	4
自身の吃音のことを先生や他児に告白(カミングアウト)する	1	2	3	4
休み時間などにクラスメイトと遊んだり、お話ししたりする	1	2	3	4
先生に話しかけたり、先生の話しかけに応じたりする	1	2	3	4
授業の内容を理解していない	1	2	3	4
授業中に、立ちまわったり、手遊びをしたりして、落ち着かない	1	2	3	4
友達関係のトラブルがある	1	2	3	4
クラスメイトなどから、「もっと、はっきりしゃべれ」などと吃音の話し方を批判される	1	2	3	4
クラスメイトなどから、吃音のことをからかわれる	1	2	3	4
その他の特徴や気になることがありましたら、ご自由にご記入ください。				

1年生5月
(担任の先生に記入を依頼)

最後に、ご記入漏れがないか、ご確認ください。ご記入ありがとうございます。

2 ことばの教室に通っている子どもからの手紙

ことばの教室に通っているたかしさんから、このような手紙を受け取りました。

はくは、金沢市小学校3年2組の山田たかしです。はくは、授業中に発表する時や、友だちと話す時に「は、は、はくは」と音をくり返したり、ことばがつまって出てこない時があります。いつも、話せないわけではなくて、じょうずに話せる時もあります。ことばが出てこない時は、あせったり、イライラした気持ちになります。また、友達の中にはくはの話し方をからかう人がいて、いやになることがあります。

1年生4月
(初回面接)

4 家庭における発話の流暢性の問題チェックシート

日	発話の流暢性の問題の状況	その日の様子、気になること
月 日 (曜日)	繰り返し ない 少し 多い (回) 引き伸ばし ない 少し 多い (秒) 阻止 ない 少し 多い (秒) 体の緊張 なし 少し 多い 随伴運動 なし 少し 多い	
月 日 (曜日)	繰り返し ない 少し 多い (回) 引き伸ばし ない 少し 多い (秒) 阻止 ない 少し 多い (秒) 体の緊張 なし 少し 多い 随伴運動 なし 少し 多い	
月 日 (曜日)	繰り返し ない 少し 多い (回) 引き伸ばし ない 少し 多い (秒) 阻止 ない 少し 多い (秒) 体の緊張 なし 少し 多い 随伴運動 なし 少し 多い	
月 日 (曜日)	繰り返し ない 少し 多い (回) 引き伸ばし ない 少し 多い (秒) 阻止 ない 少し 多い (秒) 体の緊張 なし 少し 多い 随伴運動 なし 少し 多い	
月 日 (曜日)	繰り返し ない 少し 多い (回) 引き伸ばし ない 少し 多い (秒) 阻止 ない 少し 多い (秒) 体の緊張 なし 少し 多い 随伴運動 なし 少し 多い	
月 日 (曜日)	繰り返し ない 少し 多い (回) 引き伸ばし ない 少し 多い (秒) 阻止 ない 少し 多い (秒) 体の緊張 なし 少し 多い 随伴運動 なし 少し 多い	

記入のしかた
 ・繰り返し(連発)「わ、わ、わたし」を繰り返す、引き伸ばし(伸発)「わーわーわたし」とことばを伸ばす、阻止(つまみ)「わーはく」とことばがつかまる、身体の緊張(発話時に口や体が緊張して力が入る)、随伴運動(発話時に体の一部が動く)の状態を「ない、少し、多い」から1つ選んでください。
 ・繰り返しの最後の(回)には、その日の一番多い音の繰り返し回数を記入してください(例えば、その日の一番多い繰り返しの回数が「わ、わ、わたし」の2回だったら、2回と記入します)。
 ・引き伸ばし、阻止の最後の(秒)には、その日の一番長く音を引き伸ばしたり阻止したりした時間を記入してください(例えば、その日の一番長い引き伸ばしの長さが「わーわー」の2秒間だったら、2秒と記入します)。
 ・その日の様子、気になることには、その日の様子や、気になること(吃音と関係があるのではないかとと思われることなど)をご自由にご記入ください。

1年生5月
(保護者に記入を依頼)

ご協力、ありがとうございます。

12 「きつ音」ってどんなもの？

みなさんは、「きつ音」ってことを、聞いたことがありますか？ここでは、「きつ音」がどんなものをお話しします。

きつ音とは、
ことばが 言いにくくて 困ること
 です。

ことばが 言いにくい とは、つぎのようなことです。

- ✓ 最初の音をくり返す
「わ、わ、わたし」
- ✓ 最初の音が伸びる
「わーーわたし」
- ✓ ことばがまって出にくい
「……わたし」

こんなふうになることもあります
 ことばの一部をくり返す（「わたし、わたし」）
 ことば全体をくり返す（「わたし、わたし」）
 余分なことばが入る（「わたし、えいと、」）
 言い間違える（「わたしの、わたしは」）

困るとは、次のようなことです。

- ✓ 友だちに、変なことを言われたり、からかわれたりする
- ✓ 授業で発表したり、教科書を読んだりできるか心配になる
- ✓ 答えがわかって、手をあげられない
- ✓ 言いたいことがうまく言えずイライラする
- ✓ 本当は話したいのに、話すことをやめてしまう。
- ✓ 目直や係活動などをやるのが嫌になる
- ✓ 健康調べの、「はい、げんきです」の「は」が出なくて、毎日つらい

…他にも いろいろ あるよ

1年生5月

先生方にご配慮をご検討いただきたいことは、以下の3点となります。

まず、1つめは、Aさんと話しかける時の方法です。一般的に、吃音は、発話速度が速くなったり、気持ちが焦ったりした時に出やすい傾向があると言われてます。そこで、Aさんと話す時は、出来るだけゆっくりと話しかけたり、十分に間をとりながらゆったりと接したりするなどの対応をしていただくことで、必要以上にAさんの発話速度が早くなったり、Aさんが焦ったりしにくい状況を作ることが有効であると考えられます。また、吃音が出ている時は、(a) 出来るだけAくんの口から言葉が出るまで待つ、(b) 「ゆっくり」とか「落ち着いて」、「もう一回いってごらん」等の言葉かけは控える、(c) 「話し方」ではなく「話している内容」に耳を傾けるようにすること等が有効です。

第2は、Aさんの情緒面に対する対応です。Aさんには、対人的に繊細なところがあり他の人の評価を必要以上に気にし過ぎる傾向があることや、不安やストレスに対する抵抗力が弱く情緒的に混乱しやすい傾向があるようです。そこで、Aさんとかかわる際には、Aさんにこのよう

な特性があることを理解して、不安や情緒的な混乱に陥らないように配慮していくことが有効と思います。

第3は、いじめやからかいへの対応です。吃音を持つお子さんが抱えやすい問題のひとつに、吃ることに対するいじめやからかいがあります。これについては、吃ことは「くせ」みたいなもので、背の高い子や低い子がいるように、話す時につまづいて言いにくい子やすらすらと言える子がいることを折りに触れてお話いただくことが有効であるようです。また、からかう子供に対して、吃音は言いたくても言えない状態であり、受けたりふざけたりしているわけではないことをお話いただくことも効果的です。ただし、Aさん、自分に過度の注目が集まることに抵抗を感じることも考えられますので、吃音に対するからかい等について対処する際には、事前にAさん本人と保護者の方との間で十分に相談をするようにし、慎重に取り扱う必要があると考えます。

1年生6月 (担任の先生へのお手紙)

(1) 当方での指導・支援の経過と現在の状況

Aさんは、(a) 話し始めの音をくり返したり（「ば、ば、ぼく」）、つまったり（「……ぼく」）する吃音の症状がみられる、(b) 話す時に力みながらに苦しうように話す時がある、等の様子が見られます。特に、症状が重い時は、口や喉にかなり力を入れて苦しうな話し方になる場合もあります。また、Aさんは、吃音のことを意識し、違和感や恥ずかしさ、不安等を感じています。そのため、発言や発表をしなくてはいけない予定（例えば、日直当番など）がある時に何日も前から不安や緊張を感じたり、吃音が出ることの不安から話したくても話せなかったり（例えば、授業中に答えが分かっているても手を挙げられないなど）することもあるようです。

当方では、このような状況を鑑み、以下のような指導を行っております。

(a) Aさんの日々の生活の中の吃音の困りごとを把握する

アンケートなどを用いて、Aさんが日々の生活で感じ

ている吃音の困りごと（違和感、もどかしさ、恥ずかしさ、不安など）を出来るだけ具体的に聞き取る。

(b) 吃音についての勉強

吃音についての知識や情報について学ぶと共に、「吃音することは悪いことではない」、「話し方を工夫することで、吃音を出にくくすることができる」ことを伝える。

(c) 吃音が出にくい話し方の練習

吃音が出にくい話し方とされる「ゆっくり、そっと、やわらかく」話す練習や、吃音でうまく話することが出来ない時の切り抜け方（言いにくい音をわざと軽く繰り返す、緊張で口が動かない時に緊張が抜けるまで少し待ってから話す）などの練習をする。

1年生6月 (担任の先生へのお手紙)

きつ音の話し方を家にする方法は、話し方の練習の他にも、いろいろあります……

15 「きつ音」って悪いこと？

みなさんは、きつ音で話すことは、悪いこと、だめなことだと思いますか？ それとも、思いませんか？ここでは、「きつ音」で話すことが悪いこと、だめなことなのか考えます。

「きつ音で話すことは、悪いことではない」
 言いにくい、叱られる
 「きつ音で話すことは、だめなことではない」
 はずかしい、変

クイズ

- きつ音で話すことをからかわれた時、
- きつ音で話した人は（悪い・悪くない）
- からかった人は（悪い・悪くない）

担任の先生にしてもらうこと	
・からかう子を 注意してもらう	
・きつ音が出そうな時に助けてもらう	
・いっしょに教科書を読む	
・手をあげる時のひみつルール	
発表できそう 5 (パー)の手であげる	
発表できなそう 4の手であげる	
・日直当番や健康調べのやり方を変える	
・きつ音のことをみんなに説明	など (他にもあるよ)
自分でやってみること	
・困っていること、いやなことを大人に話す	
発表の練習	話す人 ()
・友達に変なことを言われた時の練習	
(言い返す、無視する、先生に言いつけるなど)	
・話し方の練習	
・きつ音があってもがんばって話している自分をほめる	など (他にもあるよ)

1年生6月

きょうのめあて

<「ちからなし」のはなしかたを かんがえよう>

A さんのほうほう

おおきいこえではなす
くちをおおきくあける

せんせいのほうほう

ゆっくり (あめさん)
そつと、やさしく (ぬいぐるみ)

ほかのほうほう (なにかあるかな?)

まる
丸よみ.のほうほう

・「アッ!」 「そつとやさしく」
・「さいはたは?」 ^{せんせい}先生に「アッ!」と叫んでもいい
・2人でよみあそび(しむら)
・ことばがでるまできいてみる

はやく

1年生11月

1年生12月

アンケート

つぎのことは、しんばいですか?

- とうぼん (しんばい・すこししんばい・しんばいでない)
- けんこうしらべ (しんばい・すこししんばい・しんばいでない)
- じゅぎょうのはつびょう (しんばい・すこししんばい・しんばいでない)
- ともだちとはなす (しんばい・すこししんばい・しんばいでない)
- せんせいとはなす (しんばい・すこししんばい・しんばいでない)

ほかに、しんばいなことがあったら、かいてください。

たんにんのせんせいに、きつおんのことをはなしてほしいですか?

- () はなさなくていい
- () おかあさんからほなしてほしい
- () だいがくのせんせいから、おてがみをかいてほしい

だいがくでどのようなことをしたいですか?

- () はなしかたのれんしゅう
- () はなしかたのそうだん
- () がっこうのはつびょうなどのれんしゅう
- () きつおんのべんきょう
- () あそび
- () その他

2年生4月

きつおんとは

- (1) だめなこと、いけないこと、だめなことではない
- (2) からかうことは、よくないこと
- (3) せんせいや、クラスのみんなに、してもらうと、らく
- (4) はやしやすさが、かわる

はやさ (ゆっくり、はやい)
こえのおおきさ (ちいさい、おおきい)
くちのひらきかた (おおきくひらく、ちいさくひらく)
いきのだしかた (おなか、のど)
いいやすいことば、いいにくいことば
いいやすいばめん、いいにくいばめん
からだのちょうし

- (5) きつおんがあっても、いいたいことはつたわる

2年生5月

はなすときに、きつおんがでてもいい
きつおんがあっても、できるだけ、はなしたいことをはなしていこう!

きつおんの？

？
？

2年生6月

24 はな つた はな かた かんが
話しやすい、伝わりやすい話し方を考えよう

1. こゝろ こゝろ
声の大きさ

<small>こゝろ</small> <small>こゝろ</small> 声の大きさ	<small>かた</small> 話しやすいの？	<small>かんが</small> 伝わりやすいの？
とても大きい		
すこし大きい		
ふつう		
すこし小さい		
とても小さい		

2. かた
話すはやさ

<small>かた</small> 話すはやさ	<small>かた</small> 話しやすいの？	<small>かんが</small> 伝わりやすいの？
とてもはやい		
すこしはやい		
ふつう		
すこしゆっくり		
とてもゆっくり		

2年生6月

18 とぎ
こんな時、どうする？

ばいばい
場面

--

こたへ
困ること

--

どうする
どうする？

--

せんせい ともだち いけん
先生やお友だちの意見

--

2年生9月

〈いろいろな おはなしを しよう〉

朝の会

じゅぎょうの はじめと おわりの あいさつ

きょうかしょを よむ

けいさんカードを する

しつもん に こたえる

2年生10月



2年生11月

どうしたら きつおんをとめられるか

3年生5月

<きょうかしよを じょうずな よみかたで よもう>

じょうずな よみかたを かんがえよう

<しせい>



<よみかた>

2年生11月

<じゅぎょうのはっぴょうについてかんがえよう>

(1) わかりやすい、はなしやすい はなしかたで はなす

はやさ	
こえの おおきさ	

(2) きつおんの しんばいを すくなく する ほうほうを かんがえる

たくみさんの くふう

・「。」や「。」をつなげて よむ

こんな ほうほうも あるよ

- ・「きつおんの ない ひとでも、はっぴょうは きんちょうする」とかんがえる
- ・きつおんは ちからが はいると やすい。だから、ちからの はいりにくい はなしかたで はなす
 - ・ゆっくり
 - ・そっと、やわらかく
 - ・ことばが できるまで すこし まつ
- ・きつおんの はなしかたは わるいこと、いけないことではない。きつおんが ても、まわりの ひとが まってくれれば だいじょうぶ。
 - ・まっすぐ聞かないとき、からかわれるときは、せんせいや おうちの ひとに そうだんしよう
- ・がんばって はっぴょうしている じぶんをほめてあげよう
 - ・はなしかたよりも、たいどや、なかがみが たいせつ!

3年生6月

学校で (リサスコットら, 2015)

16 おん で おと か だ
きつ音が出やすいことばや音を書き出そう

きつ音おんが出やすく、言いにくいことばや音に○をつけましょう。また、この他にきつ音おんが出やすいことばがあれば、()に書きましょう。

名前など

あなたの名前 ()		住所 ()	
学校名 ()		()	
()		()	
()		()	

あいさつなど

おはよう		こんにちは		さようなら	
ごめんなさい		しつれいします		ありがとう	
()		()		()	
()		()		()	

おん

あ	い	う	え	お	か	き	く	け	こ
さ	し	ず	せ	そ	た	ち	つ	て	と
な	に	ぬ	ね	の	は	ひ	ふ	へ	ほ
ま	み	む	め	も	や		ゆ		よ
ら	り	る	れ	ろ	わ				ん
が	ぎ	ぐ	げ	ご	ざ	じ	ず	ぜ	ぞ
だ	ぢ	づ	で	ど	ば	び	ぶ	べ	ぼ
ば	び	ぶ	べ	ぼ					

3年生9月

3年生10月

活動参加環境調べ (小林, 2016)

CAT得点 23点

吃音のある子どもの平均 15.08
 吃音のない子どもの平均 12.56

川合ら, 2016

3年生1月

3年生1月

うまくできたこと

うまくできなかったこと

れんしゅうしたいこと

CAT得点 **11点**

吃音のある子どもの平均 15.08
吃音のない子どもの平均 12.56

川合ら, 2016

4年生5月

5年生4月

活動参加環境調べ (小林ら, 2016)

吃音検査法第2版 (小澤ら, 2016)

5年生4月

5年生4月

事例②

Bさんの概要

- 小学校5年生男児
- 主訴は吃音、但し母親は情緒面や対人関係の問題も強く感じている

WISC-IV知能検査（日本版WISC-IV刊行委員会, 2010）

LCSA: 学齢版 言語・コミュニケーション発達スケール
（大伴ら, 2012）

CAT得点 22点

吃音のある子どもの平均 15.08
吃音のない子どもの平均 12.56

川合ら, 2016

- アンケート
- 心理・情緒面への対応
- 言語面への対応

言語面への対応

- 仮説 Languageの能力の問題
- 対策 Languageへの負荷を低くする
 - 発話速度を落とす
 - 短い発話
 - あらかじめ話すことを考えておく


こころかるた

ルール

話し方

- 相手の方を見ながら話す
- ゆっくり、かめさんで話す

聞き方

- 相手の方を見る
- 最後まで話を聞く 

その他

- パスあり（その場合は、もう一枚めくる）

さくぶん たす
作文 お助けツール

だれ（が・は）		が・は
どうする		
なに（を）		を
いつ（に）		に
どこ（に・へ）		に・へ
どのように		
どうして		だから





ご清聴、ありがとうございました

ご質問・ご意見は
kobah@kitsuon-portal.jp まで

さらに詳しい情報は
<http://www.kitsuon-portal.jp/>

吃音ポータルサイト|